

Περιεχόμενα

Εισαγωγικά	5
Αναγνωστόπουλος Γεώργιος , <i>Παιδαγωγικές πρακτικές και υποστηρικτικό τεχνολογικό υλικό για τη διδασκαλία παιδιών με προβλήματα όρασης</i>	7
Κοκολόγος Σταμάτης, Ράλλης Μιχαήλ , <i>Προοπτικές και δυναμική του δασκάλου στη σύγχρονη εποχή</i>	17
Ελένη Καραγεώργου , <i>Πώς βλέπουν τη ζωή τα Άτομα με αναπηρία; Το Παράδειγμα του Στίβεν Χόκινγκ!!</i>	24
Μπούρδας Κώστας , <i>Παιδαγωγική αξιοποίηση ψηφιακών κόμικς και δημιουργικής γραφής στην προσέγγιση του φαινομένου της σχολικής βίας</i>	28
Παπάξης Φίλιππος, Τσούνη Αναστασία & Φράγκου Ελένη , <i>Παρουσιάζοντας το Σύνδρομο Down, το Σύνδρομο Asperger και τον Αυτισμό μέσα από την Παιδική και Εφηβική Λογοτεχνία</i>	38
Σάββας Παπαπέτρου – Ουρανία Μιχαλάκου , <i>Αυτεπάρκεια, αυτοεκτίμηση και επαγγελματικές επιλογές μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες Εμπειρική έρευνα σε δείγμα εφήβων μαθητών με διαγνωσμένη Δυσλεξία</i>	52
Ρουμπάτη Ελεάννα, Μπουλούκου Χρυσούλα , <i>Η Εκπαίδευση της Ανάγνωσης του Νου στα παιδιά με αυτισμό</i>	56
Καπράνας Γεώργιος , <i>Ικανοποίηση από την εργασία</i>	62
Μανιώτη Μόρφω , <i>Το παιχνίδι ως μέσο αγωγής για την πολύπλευρη ανάπτυξη του παιδιού. Μια προσπάθεια προσέγγισης με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα: παιδιά και παιχνίδι από τα παραδοσιακά στα σύγχρονα</i>	69
Χρήστου Μελομένη , <i>Προσαρμογή της μετασχηματίζουσας μάθησης του mejirow στο γνωστικό αντικείμενο της ιστορίας</i>	81
Κίτσιου Κωνσταντίνα, Τσαγγοπούλου Μαρία , <i>Δυσλεξία και μαθηματικά</i>	87
Κανάκη Αικατερίνη , <i>Η γλωσσική διδασκαλία σε παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες. Πως ένας εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις του μαθήματος, ώστε να το διδάξει σωστά, σε παιδιά που έχουν αξιολογηθεί και έχουν κατηγοριοποιηθεί ως να έχουν ειδικές ανάγκες</i>	104
Χολέβας Νικόλαος , <i>Το παιχνίδι ως διευκολυντικό μέσο λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας στη μάθηση του παιδιού με αυτισμό</i>	112
Ευαγγελία Λιάπη, Αναστασία Τριτάκη , <i>Πρόγραμμα για το σχολικό εκφοβισμό: εφαρμογή του μοντέλου διαμεσολάβησης συνομηλίκων στην ειδική αγωγή «σύμβουλοι αντιπροσώπων συνομηλίκων» (Σ.Α.Σ.)</i>	125
Δέσποινα Κωνσταντοπούλου , <i>Η αφηγηματική προσέγγιση στην επαγγελματική συμβουλευτική και τον προσανατολισμό: ένα παράδειγμα</i>	132
Στάκος Σπύρος , <i>Αξιοποίηση και εφαρμογή των Τ.Π.Ε. και των εκπαιδευτικών λογισμικών στις Σ.Μ.Ε.Α. και στα σχολεία με τμήματα ένταξης</i>	138
Στέφας Ιωάννης , <i>Μάθηση βασισμένη στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας «Ψάχνοντας την Ευρώπη... μέσω των comics!»</i>	148
Αναστάσιος Ψυχογιόπουλος, Αχλλέας Ευθυμίουπουλος, Ευγενία Θεοδότου , <i>«Μετασχηματιστική ηγεσία στην εκπαίδευση: Η αντίληψη των εκπαιδευτικών</i>	

πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης του νομού Μεσσηνίας για την άσκηση μετασχηματιστικής ηγεσίας από τους διευθυντές»	154
Ορφανός Πέτρος, Παπαστεφάνου Αργυρώ, Οι δάσκαλοι γίνονται «μαθητές»... για τους μαθητές τους	172
Γεώργιος Σπυρόπουλος, Ένα παράδειγμα αξιοποίησης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία	177
Πίκουλα Χρυσή, Η στάση των επιμορφούμενων εκπαιδευτικών απέναντι στην αξιοποίηση των Τ.Π.Ε στη διδακτική πράξη με κριτήριο τη βελτίωση της διαδικασίας της μάθησης των μαθητών	186

ΠΕΡΙΛΗΨΕΙΣ

Βλαχάδη Μαρία, Διαλυνά Μαρία, Η κοινωνική ένταξη παιδιών μεταναστών στο ελληνικό σχολείο. Πεδίο έρευνας Γυμνάσια-Λύκεια Ηρακλείου-Κρήτη	201
Δάσκος Γρηγόρης, Ο ρόλος του διευθυντή στο σύγχρονο σχολείο.	202
Ευάγγελος Ι. Χαϊνιάς, Το σύγχρονο σχολείο τους «χωράει» όλους/ες. Παρουσίαση και αποτίμηση των δράσεων και παρεμβάσεων του Προγράμματος «Εκπαίδευση των Παιδιών Ρομά» στην Περιφερειακή Ενότητα Ευβοίας της Περιφέρειας Στερεάς Ελλάδας	204
Αντωνίου Αδριανή, Κατέβα Αγορίτσα, Η σχέση ανάμεσα στη συναισθηματική νοημοσύνη, στην έννοια του εαυτού και στη δειλία σε παιδιά δημοτικού.	204
Ηλιάννα Κουρούκλη, Οι γονείς και τα αδέλφια των παιδιών με αυτισμό	205
Βιργινία Μαρτάκη, Αριανούτσου Μαρία, Μαθησιακές Δυσκολίες.	206